

## **ANNEXE I**

### **Les échelles des niveaux de compétence**

## Compétence 1 – Communiquer

<b>Contextes habituels</b>		<b>Contextes familiaux</b>		
Un contexte est habituel lorsque les conditions dans lesquelles l'élève est placé sont celles qu'il rencontre au quotidien à l'école. Les personnes qui interagissent avec lui et l'environnement physique où se déroule l'action sont connus de lui.		Un contexte est familial lorsque les conditions dans lesquelles l'élève est placé sont semblables à celles qu'il rencontre régulièrement à l'école. Les personnes qui interagissent avec lui ou l'environnement physique où se déroule l'action sont connus et moins connus de lui.		
		<b>Niveau 3</b>		<b>Niveau 4</b>
<b>Niveau 1</b>		<b>Niveau 2</b>		<b>Niveau 5</b>
L'élève utilise surtout le langage non verbal pour manifester sa compréhension ou son incompréhension. Il dirige son regard vers son interlocuteur pour communiquer. Il démontre sa compréhension en suivant certaines consignes verbales habituelles, présentées une à la fois. Il exprime des besoins et des sentiments par des syllabes, des gestes ou des sons sans toujours parvenir à se faire comprendre. Il utilise des objets concrets pour communiquer.	L'élève démontre sa compréhension en suivant les consignes verbales habituelles. Il prend part à de courts échanges en tenant compte, à l'occasion, du sujet traité. Il s'exprime à l'aide de mots, de gestes et de phrases sans toujours parvenir à se faire comprendre. Il utilise des photos, des images ou des pictogrammes pour communiquer.	L'élève démontre sa compréhension en suivant la plupart des consignes verbales. Il amorce, à l'occasion, de courts échanges et réagit aux propos d'un interlocuteur, familial ou moins familial. Il s'exprime à l'aide de mots, de gestes et de phrases compréhensibles. Il reconnaît spontanément des mots et des chiffres qu'il connaît et qui sont signifiants pour lui. Il note ou transmet par écrit des mots ou des chiffres utiles pour lui ou les autres.	L'élève amorce et maintient de courts échanges avec un interlocuteur familial ou moins familial. Il interagit avec celui-ci en tenant compte du sujet traité et il s'exprime la plupart du temps en employant des mots justes. Il repère l'information importante ou réagit adéquatement à de courts messages écrits, constitués majoritairement de mots connus. Il écrit de courts messages pour communiquer avec les autres.	L'élève amorce et maintient des échanges sur des sujets variés. Il s'ajuste à un interlocuteur moins familial et aux propos tenus. Il termine l'échange par un geste ou des mots appropriés. Il repère l'information importante ou réagit adéquatement à des courts messages écrits. Il tient compte de quelques règles à l'oral ou à l'écrit pour mieux transmettre ses messages.
D □ C □ B □ A □	D □ C □ B □ A □	D □ C □ B □ A □	D □ C □ B □ A □	D □ C □ B □ A □

### Degré de soutien apporté par l'adulte

- A : L'élève accomplit les tâches seul ou seule.
- B : L'élève accomplit les tâches avec un soutien occasionnel.
- C : L'élève accomplit les tâches avec un soutien fréquent.
- D : L'élève accomplit les tâches avec un soutien constant.

## Compétence 2 – Exploiter l’information disponible dans son environnement

<p><b>Contextes habituels</b></p> <p>Un contexte est habituel lorsque les conditions dans lesquelles l’élève est placé sont celles qu’il rencontre au quotidien à l’école. Les personnes qui interagissent avec lui et l’environnement physique où se déroule l’action sont connus de lui.</p>		<p><b>Contextes familiaux</b></p> <p>Un contexte est familial lorsque les conditions dans lesquelles l’élève est placé sont semblables à celles qu’il rencontre régulièrement à l’école. Les personnes qui interagissent avec lui ou l’environnement physique où se déroule l’action sont connus et moins connus de lui.</p>			
		<b>Niveau 3</b>		<b>Niveau 4</b>	<b>Niveau 5</b>
<b>Niveau 1</b>	<b>Niveau 2</b>				
<p>L’élève regarde avec attention les sources d’information présentées par l’adulte. Il pointe ou nomme une source d’information fréquemment utilisée en classe. À la demande de l’adulte, il repère des données dans ces sources d’information.</p>	<p>L’élève explore les sources d’information mises à sa disposition en pointant des données ou en posant des questions démontrant son intérêt. Il repère des données pertinentes dans les sources d’information les plus fréquemment utilisées en classe. À la demande de l’adulte, il agit à partir des données recueillies.</p>	<p>Parmi les sources d’information les plus utilisées à l’école, l’élève reconnaît celle pouvant répondre à son besoin ou à sa question. Il repère des données pertinentes. Il agit ou il répond à l’occasion à sa question à partir des données recueillies. Il consulte une personne de référence pouvant l’aider à répondre à son besoin ou à sa question.</p>		<p>L’élève consulte une variété de sources d’information (ex. : menu de restaurant, cahier publicitaire, site Web). Il sélectionne les données pertinentes ou intéressantes pour lui dans les sources les plus utilisées. Il agit ou il répond à sa question à partir des données recueillies.</p>	<p>L’élève choisit une source d’information appropriée selon le contexte. Il sélectionne avec aisance les données pertinentes ou intéressantes pour lui dans une variété de sources d’information. Il recherche une autre solution si les données dont il a besoin ne sont pas disponibles ou sont inaccessibles. Il ajuste ses actions si nécessaire.</p>
D □ C □ B □ A □	D □ C □ B □ A □	D □ C □ B □ A □		D □ C □ B □ A □	D □ C □ B □ A □

**N. B.** Les sources d’information fournissent des données pouvant répondre à un besoin ou à une question. Par exemple, le site Web d’un cinéma est la source d’information et les heures de présentation d’un film à l’affiche constituent une donnée.

### Degré de soutien apporté par l’adulte

- A : L’élève accomplit les tâches seul ou seule.
- B : L’élève accomplit les tâches avec un soutien occasionnel.
- C : L’élève accomplit les tâches avec un soutien fréquent.
- D : L’élève accomplit les tâches avec un soutien constant.

### Compétence 3 – Interagir avec son milieu

<p><b>Contextes habituels</b></p> <p>Un contexte est habituel lorsque les conditions dans lesquelles l'élève est placé sont celles qu'il rencontre au quotidien à l'école. Les personnes qui interagissent avec lui et l'environnement physique où se déroule l'action sont connus de lui.</p>		<p><b>Contextes familiaux</b></p> <p>Un contexte est familial lorsque les conditions dans lesquelles l'élève est placé sont semblables à celles qu'il rencontre régulièrement à l'école. Les personnes qui interagissent avec lui ou l'environnement physique où se déroule l'action sont connus et moins connus de lui.</p>			
		<b>Niveau 3</b>		<b>Niveau 4</b>	<b>Niveau 5</b>
<b>Niveau 1</b>	<b>Niveau 2</b>	<p>L'élève assume des responsabilités à sa mesure à l'intérieur d'un groupe. Il exprime son appréciation par des gestes ou des mots. Il développe des liens amicaux avec certains pairs. Il démontre par des gestes ou des mots sa compréhension des sentiments exprimés par les autres. Il offre de l'aide aux autres. Il respecte la plupart des règles de vie de la classe et de l'école ainsi que certaines normes sociales.</p>	<p>L'élève exprime son accord ou son désaccord sur les propositions concernant la vie de groupe. Il respecte les règles établies par le groupe pour accomplir une activité ou réaliser un projet collectif. Il aborde différentes personnes. Il réagit adéquatement aux comportements ou aux réactions des autres. Il démontre par des gestes ou des mots sa compréhension des conséquences de ses actions sur les autres.</p>	<p>L'élève propose des idées concernant la vie de groupe. Il participe à la vie de groupe dans la classe ou l'école. Il entretient des liens amicaux avec ses pairs. Il ajuste ses réactions ou ses gestes selon le contexte. Il respecte la plupart des normes sociales.</p>	
D <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/>	

**N. B. Règles de vie :** règles écrites qui favorisent un meilleur climat et qui aident à comprendre ce qui est autorisé et interdit en classe et dans l'école.  
**Normes sociales :** manières d'agir considérées comme convenables par un groupe social (ex. : politesse, gestes d'affection appropriés à la situation, respect du bien commun).

**Degré de soutien apporté par l'adulte**

- A : L'élève accomplit les tâches seul ou seule.
- B : L'élève accomplit les tâches avec un soutien occasionnel.
- C : L'élève accomplit les tâches avec un soutien fréquent.
- D : L'élève accomplit les tâches avec un soutien constant.

## Compétence 4 – Agir avec méthode

<b>Contextes habituels</b>		<b>Contextes familiers</b>		
<p>Un contexte est habituel lorsque les conditions dans lesquelles l'élève est placé sont celles qu'il rencontre au quotidien à l'école. Les personnes qui interagissent avec lui et l'environnement physique où se déroule l'action sont connus de lui.</p>		<p>Un contexte est familier lorsque les conditions dans lesquelles l'élève est placé sont semblables à celles qu'il rencontre régulièrement à l'école. Les personnes qui interagissent avec lui ou l'environnement physique où se déroule l'action sont connus et moins connus de lui.</p>		
		<b>Niveau 3</b>		<b>Niveau 5</b>
		<b>Niveau 4</b>		
<b>Niveau 1</b>	<b>Niveau 2</b>			
<p>L'élève suit quelques étapes des procédures routinières. Il utilise le matériel mis à sa disposition selon les consignes données. Il utilise l'espace désigné par l'adulte pour accomplir la tâche.</p>	<p>L'élève accomplit les tâches qui demandent de suivre des procédures routinières. Il nomme la tâche à accomplir. Il nomme ou désigne quelques ressources matérielles nécessaires à l'accomplissement de la tâche. À la demande de l'adulte, il regarde l'instrument servant à mesurer le temps.</p>	<p>L'élève suit quelques étapes d'une procédure impliquant plusieurs stratégies. Il nomme le but de la tâche. Il repère la procédure appropriée et rassemble le matériel nécessaire pour accomplir la tâche. Il se situe dans le temps à l'aide d'un instrument mis à sa disposition. Il demande de l'aide pour poursuivre la procédure.</p>	<p>L'élève accomplit les tâches qui demandent de suivre une procédure impliquant plusieurs stratégies. Il nomme les principales caractéristiques du contexte de réalisation de la tâche, soit le destinataire, la circonstance, l'horaire, etc. Il dispose son matériel de manière à faciliter l'accomplissement de la tâche. Il se situe dans le temps à l'aide d'un instrument. Il demande de l'aide lorsqu'il a vraiment besoin.</p>	<p>L'élève mène à terme les tâches avec aisance dans le délai prévu en utilisant un instrument pour se situer dans le temps. Il gère son matériel de façon efficace. Il s'adapte à l'espace qui lui est attribué ou à celui qui est disponible. Il ajuste ses actions en fonction du matériel ou du temps.</p>
D □ C □ B □ A □	D □ C □ B □ A □	D □ C □ B □ A □	D □ C □ B □ A □	D □ C □ B □ A □

### Degré de soutien apporté par l'adulte

- A : L'élève accomplit les tâches seul ou seule.
- B : L'élève accomplit les tâches avec un soutien occasionnel.
- C : L'élève accomplit les tâches avec un soutien fréquent.
- D : L'élève accomplit les tâches avec un soutien constant.

## Compétence 5 – Agir de façon sécuritaire

Contextes habituels		Contextes familiaux		
Un contexte est habituel lorsque les conditions dans lesquelles l'élève est placé sont celles qu'il rencontre au quotidien à l'école. Les personnes qui interagissent avec lui et l'environnement physique où se déroule l'action sont connus de lui.		Un contexte est familial lorsque les conditions dans lesquelles l'élève est placé sont semblables à celles qu'il rencontre régulièrement à l'école. Les personnes qui interagissent avec lui ou l'environnement physique où se déroule l'action sont connus et moins connus de lui.		
		<b>Niveau 4</b>		<b>Niveau 5</b>
		L'élève nomme les risques associés à des situations non sécuritaires. Il pose des gestes prudents pour éviter les risques inutiles. Il respecte les règles de sécurité propres aux différents lieux fréquentés. Il nomme les règles de sécurité à observer dans différents moyens de transport. Il nomme les stratégies ou les procédures à suivre en présence d'indices de danger ou en cas d'urgence.		L'élève pose des gestes prudents dans différents contextes. Il adapte sa conduite aux lieux fréquentés. Il se déplace avec prudence dans différents environnements. Il utilise prudemment des produits pouvant être dangereux. Il évite de se placer dans des situations non sécuritaires.
<b>Niveau 1</b>		<b>Niveau 3</b>		
L'élève nomme ou pointe des objets pouvant être dangereux. Il reconnaît des indices de danger. Il utilise prudemment des objets usuels selon les consignes données. Il nomme ou pointe des personnes significatives pouvant l'aider en présence d'indices de danger ou en cas d'urgence.		L'élève nomme des conséquences de gestes imprudents. Il nomme des situations non sécuritaires. Il utilise prudemment des objets, des équipements et des appareils. Il se déplace dans l'école ou à l'extérieur en respectant les règles de sécurité.		
<b>Niveau 2</b>				
L'élève nomme ou pointe des produits pouvant être dangereux. Il nomme des gestes imprudents. Il saisit la signification des pictogrammes associés à un danger dans son environnement. Il nomme les règles de sécurité à observer dans ses déplacements à pied. Il respecte les règles de sécurité propres aux lieux fréquentés au quotidien.				
D □ C □ B □ A □		D □ C □ B □ A □		D □ C □ B □ A □

**N. B. Indice de danger** : signe apparent à caractère inhabituel pouvant présenter un danger (ex. : trou dans la rue, trottoir glacé, geste menaçant, foudre, odeur inhabituelle). **Geste imprudent** : mouvement du corps pouvant présenter un risque ou un danger pour soi, les autres ou des matériaux (ex. : pointer des ciseaux vers quelqu'un, manger de la colle, sortir un plat du four sans protection, pousser quelqu'un, jeter sa tablette numérique par terre). **Situation non sécuritaire** : circonstances dans lesquelles se place ou se trouve l'élève et qui présentent un risque pour lui (ex. : suivre un inconnu, laisser son porte-monnaie sur un banc, quitter l'école sans autorisation ou seul, donner son numéro de téléphone ou son adresse à un inconnu, continuer à jouer dehors pendant un orage, traverser la rue sans regarder de chaque côté).

### Degré de soutien apporté par l'adulte

- A : L'élève accomplit les tâches seul ou seule.
- B : L'élève accomplit les tâches avec un soutien occasionnel.
- C : L'élève accomplit les tâches avec un soutien fréquent.
- D : L'élève accomplit les tâches avec un soutien constant.

## **ANNEXE II**

Un exemple de bulletin

**BULLETIN**  
PROGRAMME ÉDUCATIF CAPS – Compétences axées sur la participation sociale

Année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

### 1. Renseignements généraux

Nom de l'école : Code d'organisme : Directrice ou directeur de l'école : Signature : Enseignante, enseignant :	Adresse :  Téléphone (code rég. et n°) : Télécopieur (code rég. et n°) :												
Nom de l'élève : Code permanent : Date de naissance : Âge au 30 septembre :	Destinataire(s) du bulletin ( <i>Cocher</i> ) : Père <input type="checkbox"/> Mère <input type="checkbox"/> Tutrice, tuteur <input type="checkbox"/> Autre <input type="checkbox"/> Nom : Adresse : Téléphone (code rég. et n°) : Télécopieur (code rég. et n°) : Autre n° :												
Étape de communication : Début : Fin :	<b>Assiduité</b>												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Étapes</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Jours d'absence</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jours de classe</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Étapes	1	2	3	Jours d'absence				Jours de classe			
Étapes	1	2	3										
Jours d'absence													
Jours de classe													

### 2. Résultats

LÉGENDE			
	Niveau de compétence		Degré de soutien associé à un niveau de compétence
5	Compétent	A	L'élève accomplit les tâches seul ou seule.
4	Avancé	B	L'élève accomplit les tâches avec un soutien occasionnel.
3	Intermédiaire	C	L'élève accomplit les tâches avec un soutien fréquent.
2	Novice	D	L'élève accomplit les tâches avec un soutien constant.
1	Débutant		



	Étape 1		Étape 2		Étape 3	
<b>Communiquer</b>	2	B				
<i>Observations</i>						
Force : Votre enfant suit des consignes verbales habituelles.						
Élément à travailler : Prendre part à de courts échanges avec ses pairs.						

	Étape 1		Étape 2		Étape 3	
<b>Exploiter l'information disponible dans son environnement</b>	2	C				
<i>Observations</i>						
Force : Votre enfant repère des données pertinentes dans les sources d'information fréquemment utilisées en classe (ex. : repère l'heure du dîner dans l'horaire et la journée en cours dans le calendrier).						
Soutien apporté par l'adulte : Pointer l'horaire et le calendrier.						

	Étape 1		Étape 2		Étape 3	
<b>Interagir avec son milieu</b>	3	B				
<i>Observations</i>						
Force : Votre enfant entre en relation avec différentes personnes, même celles qui sont moins connues de lui.						

	Étape 1		Étape 2		Étape 3	
<b>Agir avec méthode</b>	3	D				
<i>Observations</i>						
Force : Votre enfant suit quelques étapes d'une procédure de paiement avec des repères visuels.						
Élément à travailler : Demander de l'aide quand il n'arrive pas à commencer une procédure.						

	Étape 1		Étape 2		Étape 3	
<b>Agir de façon sécuritaire</b>	1	B				
<i>Observations</i>						
Force : Votre enfant utilise prudemment des objets usuels (ex. : crayon, pinceau, colle).						

**Commentaires de l'enseignante ou de l'enseignant**

Votre enfant démontre du plaisir à venir à l'école. Il sourit et participe à toutes les activités. Il exprime de la satisfaction à l'égard de ses réussites.

**Commentaires du parent, de la tutrice ou du tuteur**

## **ANNEXE III**

**Les principaux éléments constitutifs du programme éducatif CAPS**

## Finalité du programme

L'élève présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère sera en mesure, compte tenu de ses capacités, de participer de façon optimale à la vie en société.

## Mission éducative

Assurer le développement optimal des élèves en fonction de la triple mission de l'école : instruire, socialiser et qualifier

## Domaines de vie

Soins personnels et bien-être

Vie résidentielle et communautaire

Vie scolaire

Loisirs

Déplacements

## Compétences, composantes et critères d'évaluation

1. Communiquer	2. Exploiter l'information disponible dans son environnement	3. Interagir avec son milieu	4. Agir avec méthode	5. Agir de façon sécuritaire
<i>Composantes</i>	<i>Composantes</i>	<i>Composantes</i>	<i>Composantes</i>	<i>Composantes</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre un message</li> <li>- Produire un message</li> <li>- Participer à un échange</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître diverses sources d'information</li> <li>- Sélectionner l'information</li> <li>- Tenir compte des données sélectionnées pour agir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'impliquer dans la vie de groupe</li> <li>- Porter attention aux autres</li> <li>- Respecter des règles de vie et des normes sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la tâche</li> <li>- Se préparer à accomplir la tâche</li> <li>- Accomplir la tâche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître les situations potentiellement dangereuses</li> <li>- Adopter les comportements sécuritaires appropriés</li> <li>- Connaître la procédure ou la stratégie à adopter dans une situation potentiellement dangereuse ou en cas d'urgence</li> </ul>
<i>Critères d'évaluation</i>	<i>Critères d'évaluation</i>	<i>Critères d'évaluation</i>	<i>Critères d'évaluation</i>	<i>Critères d'évaluation</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinence des réponses aux messages reçus</li> <li>- Pertinence des messages produits</li> <li>- Participation appropriée lors des échanges</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaissance de sources d'information utiles</li> <li>- Sélection de données pertinentes</li> <li>- Action cohérente par rapport à l'information disponible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Engagement actif dans la vie de groupe</li> <li>- Expression de son intérêt pour les autres</li> <li>- Respect des règles de vie et des normes sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension adéquate de la tâche</li> <li>- Préparation appropriée en vue d'accomplir la tâche</li> <li>- Efficacité dans l'accomplissement de la tâche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaissance des situations potentiellement dangereuses</li> <li>- Manifestation de comportements sécuritaires</li> <li>- Reconnaissance de la procédure ou de la stratégie appropriée dans une situation potentiellement dangereuse ou en cas d'urgence</li> </ul>

## Contenu de formation

Français

Mathématique

Science

Éducation physique et à la santé

Arts

Technologies de l'information et de la communication

Vie en société