

| Élaboration d'un programme d'activités en SDG en milieu scolaire

École spécialisée de l'Envol 2024-2025

Mot de la direction

Depuis le 1^{er} juillet 2023, le service de garde a l'obligation de se doter d'un programme d'activités. Celui-ci doit s'inscrire de manière cohérente avec le projet éducatif de l'école. Il doit tenir compte des caractéristiques des élèves et permettre leur développement global sur le plan moteur, affectif, social, langagier et cognitif.

Notre service de garde en milieu scolaire complète les services éducatifs fournis par l'école aux élèves. Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour votre enfant. Par la constance de la relation mise en place avec l'élève, souvent pendant de nombreuses années, l'équipe du service de garde est en mesure d'établir des liens privilégiés avec l'élève et ses parents.

La mission de notre école spécialisée repose sur l'accompagnement personnalisé et l'entraide, où chaque élève est encouragé à développer ses compétences scolaires, personnelles et sociales dans un environnement adapté à ses besoins individuels. Nous croyons en la réussite de chacun, en valorisant les différentes expressions de leurs capacités et en offrant un soutien constant. Dans cet esprit, le respect, l'engagement et la collaboration sont au cœur de nos valeurs, guidant chaque interaction et contribuant à créer une atmosphère chaleureuse et collaborative, où tous les membres de la communauté éducative s'épanouissent ensemble. Grâce à une diversité d'activités d'apprentissage significatives, nous favorisons le développement de chaque individu dans un climat de confiance et de solidarité.

Description de la clientèle

Notre service de garde accueille 94,3 % des élèves inscrits à l'école. Nous avons un groupe pour la période du matin, 12 groupes pour la période du dîner et 2 groupes pour la période de fin de journée.

Notre clientèle est composée d'élèves **PEDIP/** Programme Éducatif adapté aux élèves handicapés par une Déficience Intellectuelle Profonde, d'élèves en déficience intellectuelle moyenne et sévère, d'élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme, d'élèves en déficience visuelle ainsi que d'élèves **CAPS/Compétences Axées sur la Participation Sociale.**

Description de l'équipe

Le personnel de l'école se compose d'une direction, d'une direction adjointe à raison de 2 1/2 jours par semaine, d'une technicienne en service de garde, d'une éducatrice classe principale, de 2 psychoéducatrices, d'un psychologue, de 2 orthophonistes, de 26 techniciennes en éducation spécialisée et de 4 préposées aux élèves handicapés.

Comme les besoins sont très grands, les techniciens en éducation spécialisés sont omniprésents dans chaque classe, vu les problématiques de santé de chacun et les besoins spécifiques de chaque élève, nous n'avons aucune éducatrice en service de garde.

Particularité liée aux ressources du milieu

Soucieuse d'offrir un service de qualité dans le but de répondre aux besoins spécifiques de nos élèves, de nombreux locaux sont disponibles pour eux. Ainsi, on retrouve une salle noire (pour le cours de musique), une salle blanche, un local d'arts plastiques, une salle de psychomotricité, une bibliothèque, une cuisinette, une coop, un local de décharge motrice, un gymnase, cinq petits locaux individuels, ainsi que des locaux de relaxation.

Pour répondre aux besoins de certains élèves qui présentent des difficultés comportementales, l'école possède aussi deux salles d'isolement. Une au 1er étage et une autre au 2e étage. L'usage de ces salles doit respecter le protocole d'utilisation de l'école, celui-ci est élaboré selon les principes du cadre des mesures contraignantes du centre de services scolaire.

Un espace extérieur est clôturé, aménagé et adapté pour les besoins de nos élèves. Un système de sécurité limite l'accès à l'intérieur de l'école pour tous les visiteurs. Par ailleurs, ce même système limite les sorties non autorisées des élèves, ce qui assure la sécurité de ceux-ci. Un ascenseur permet aussi de faciliter le déplacement des élèves qui présentent un handicap physique.

Notre vision, nos valeurs

Notre école a comme mission d'amener chaque élève au développement maximal de ses compétences scolaires, personnelles et sociales, et ce, dans un milieu de vie adapté à ses besoins.

Nos valeurs sont le respect, l'engagement et la collaboration. Notre milieu de vie et d'apprentissage est soutenu par une équipe professionnelle, bienveillante et engagée.

Nos enjeux sont l'autonomie et la communication ce qui est très important pour nous. Nous visons la réussite de tous nos élèves à la mesure de leur potentiel.

Chaque année, la direction de l'école procède à l'organisation scolaire pour l'année suivante. Ce travail se fait en collaboration avec le personnel enseignant et les professionnelles de l'école. Certains éléments sont pris en considération afin de procéder à une meilleure formation des groupes soient: - l'âge des élèves; - le niveau de fonctionnement (autonomie, apprentissage et comportement); - le profil cognitif et clinique; ainsi que le niveau des besoins de chacun.

La planification de l'horaire

Le service de garde est ouvert de 7 h 30 à 18 h.

La période du matin est de 30 minutes, soit de 7 h 30 à 8 h et c'est le personnel qui reconduit les élèves en classe.

Le matin, nous utilisons le local de psychomotricité ainsi que le local du service de garde pour l'accueil.

La période du dîner est de 11 h 50 à 13 h 20.

Selon l'emplacement des classes dans l'école, les élèves dînent de 11 h 50 à 12 h 25 et vont à l'extérieur par la suite ou l'inverse, les élèves sortent à l'extérieur en premier et dînent par la suite.

Les techniciens en éducation spécialisée travaillent en collaboration, car les TES a.m font le dîner avec les TES p.m, les horaires se chevauchent afin que toutes les informations soient bien transmises.

La période de fin de journée est de 15 h 10 à 18 h

Un cadre bien établi est fait, les routines sont importantes pour nos jeunes, à la cloche les élèves sortent à l'extérieur, soit dans la cour des petits ou celle des grands, c'est un bon moment pour eux de créer des relations entre eux.

Journées pédagogiques

Nous sommes ouverts en journée pédagogique de 7 h 30 à 18 h. Il y a une vingtaine d'élèves inscrits. Les organisateurs de la journée doivent compléter un document de planification sous forme de nuages où plusieurs sphères du développement sont mises de l'avant et aussi compléter un horaire sous forme de tableau afin de ventiler les activités prévues dans la journée.

Au départ de l'enfant, de l'information est remise, par le biais d'une fiche de communication, à chaque parent afin de lui permettre d'avoir un aperçu du déroulement de la journée. Voir en annexe.

Nous sommes fermés pour la semaine de relâche et les journées d'intempéries.

Planification des activités

Période du matin : Durant cette période, les élèves développent certaines habiletés sociales, en disant un beau bonjour dès l'arrivée, en permettant à d'autres élèves de s'approcher d'eux et en jouant en collaboration avec un pair ou un adulte.

Les activités se déroulent de façon calme au service de garde et/ou en psychomotricité, une offre de matériels variés pour des ateliers d'insertion est aussi disponible. Cette période est propice aux jeux libres et aux projets collaboratifs. Certains choix sont à faire, ce qui n'est pas toujours évident pour notre clientèle.

Période du dîner et fin de journée : Tout le monde joue à l'extérieur tous les jours (excepté en temps de grand froid ou de pluie). L'habillage et le déshabillage demandent beaucoup de temps, les élèves ont de grands besoins à ces moments, cette étape de la journée est très importante pour le développement de l'enfant. Une séquence est souvent utilisée pour l'aider dans sa tâche. Certains ont besoin de plus d'aide que d'autres, mais les rappels visuels (pictogrammes) et verbaux sont faits de façons courantes.

Le lavage de mains est aussi un objectif que l'élève doit atteindre, certains le font de façon autonome et d'autres en main sur main. Certains élèves sont à l'apprentissage de la propreté, ce qui est un objectif à atteindre. On privilégie la communication le plus possible. Les demandes doivent être faites par les élèves qui sont en mesure de communiquer verbalement. Sinon les pictogrammes et le langage des signes sont aussi des outils très utilisés pour communiquer.

Une cour clôturée est accessible, des balançoires adaptées sont disponibles pour certains élèves. Vers 16 h, lorsque les élèves entrent, l'hygiène (toilettes, protections) est faite, une collation est prise pour ensuite aller à la salle de psychomotricité ou faire des ateliers dans une classe adjacente ou au service de garde.

Dès 16 h 25, il y a rassemblement des deux groupes, comme il est plus difficile de faire des activités en grand groupe, il est privilégié de les faire individuellement, donc une activité choisie est réalisée toute une

semaine afin que tous les élèves aient la possibilité d'y participer. Certaines sphères du développement sont mises à contribution, entre autres, être capable de faire un choix d'activité, de jouer adéquatement avec un jeu choisi et de travailler sa motricité globale ou fine.

Transitions : Chaque transition est une opportunité pour chacun de travailler les déplacements sécuritaires et la gestion du délai d'attente. Les éducateurs spécialisés utilisent entre autres les recommandations émises par l'équipe interdisciplinaire quant aux capacités de l'enfant tant sur le plan moteur que langagier.

En complément du précédent paragraphe, les pictogrammes sont un outil de travail très important pour notre clientèle, cela permet aux jeunes de faire des choix, des demandes et/ou de montrer certains besoins. Des pictogrammes sont exposés au mur afin d'aider le jeune à faire un choix. Les membres du personnel possèdent aussi des pictogrammes sur eux afin de faciliter la communication des informations. Plusieurs activités sensorielles sont offertes soit au coin noir, en utilisant de multiples bacs sensoriels ce qui est très efficace pour certains jeunes, en utilisant des jeux de lumière. L'utilisation des vélos (3- 4 roues) est aussi une activité que nos jeunes apprécient grandement.

En terminant, nous proposons une gamme d'activités d'apprentissages variées et signifiantes tous les mois, favorisant ainsi un meilleur fonctionnement pour nos élèves. Chaque éducatrice propose des activités et des thèmes qui permettent aux enfants de travailler leur autonomie et leur communication. Une heure par semaine est prévue pour la planification, l'organisation, la mise en place d'outils afin de favoriser le développement et l'évolution des élèves.

Programme d'activités et projet éducatif | Grille de planification en équipe

Vision	Valeurs
Milieu de vie et d'apprentissage où chaque élève a sa place, soutenue par l'expertise d'une équipe bienveillante et engagée.	Respect-engagement-collaboration

Valeurs, Enjeux et/ou Objectifs du projet éducatif de l'école	Moyens retenus par le SDG pour contribuer à l'atteinte des objectifs Activité retenue	Description en bref	Fréquence et moment dans l'année (Hebdomadaire, mensuelle, saisonnier)
<p style="text-align: center;">Objectif en lien avec la communication</p> <p>L'élève sera capable de communiquer, selon ses capacités, son intention de changer, de mettre fin ou de poursuivre une activité trois fois sur cinq.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Arrimage des moyens de communication utilisés en classe avec le service de garde. - Modélisation de l'utilisation des pictogrammes - Proposer un visuel pour effectuer un choix - Initiation de l'interaction faite par l'éducatrice dans le but d'inviter l'enfant à intégrer les conventions sociales. (Dire bonjour, merci ...) - Proposition de jeux incitant l'interaction et les situations de communication. 	<p>L'élève devra choisir un/des pictogramme(s) ou utiliser des mots simples, clairs ou des phrases plus élaborées pour nous communiquer son besoin.</p> <p>Exprimer une émotion ressentie de façon adéquate.</p> <p>Demander de l'aide au besoin avec ou sans signe.</p> <p>Exprimer son inconfort (alimentation, douleur, fatigue)</p>	<p>Tous les jours de la semaine et même à plusieurs moments dans la journée.</p> <p>Appliquer la consigne demandée (2x/semaine)</p>
<p style="text-align: center;">Objectif en lien avec l'autonomie</p> <p>L'élève sera capable de participer à un jeu ou une activité avec peu d'aide pendant un temps déterminé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Modélisation des habiletés motrices sollicitées (fines ou globales) - Arrimage des pratiques faites en classe pour maintenir le niveau d'autonomie - Différentiation des étapes d'une activité pour favoriser l'autonomie. - Réalisation des activités en individuel ou en petit groupe. 	<p>Mise en place de période de jeux autonomes.</p> <p>Encourager la réalisation d'activité sans la présence d'un adulte.</p> <p>Décortiquer la séquence d'habillement pour que l'enfant puisse s'habiller seul ou qu'il puisse réaliser au moins une partie de la séquence (exemple, mettre ses mitaines). Même chose pour le déshabillage.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Fournir une séquence selon la tâche à réaliser. - Encourager les initiatives et les gains d'autonomie - Utilisation du Time timer 	<p>Modélisation des actions attendues pour amener l'enfant, par exemple, à se rendre seul à la salle de bain, à descendre les marches de façon sécuritaire et autonome, à circuler dans les corridors et à réaliser des petites responsabilités lors de la période du dîner.</p> <p>Inviter l'enfant à suivre une séquence visuelle préalablement présentée pour effectuer la routine.</p> <p>Encourager l'enfant à s'installer seul à la table pour le dîner, à manger de façon autonome et proprement ainsi qu'à récupérer sa boîte à lunch selon ses capacités.</p> <p>L'élève devra s'habiller de façon la plus autonome que possible en lui montrant une séquence à suivre pour l'habillage et le rangement.</p>	<p>Tous les jours de la semaine et même à plusieurs moments dans la journée.</p> <p>Appliquer la consigne demandée (2x/semaine)</p>
--	---	---	---

Planification de la journée pédagogique du _____ sous le thème _____

Penser à des variantes afin de convenir à toute la clientèle de l'école.

Affectif
(Comment l'élève se sent-il le matin?
Comment il se sent d'après le repas avec les autres
élèves? Est-ce qu'il se responsabilise pour une
activité spécifique?)

Motricité globale
(Gymnase, psychomotricité ou
extérieur)

Motricité fine
(Bricolage)

Jeux et jeux offerts aux élèves
(Nouveauté, boyaux sensoriels, etc.)

Relaxation
(musique particulière, histoire,
lumières, etc.)

**Demandes spéciales aux
parents ou aux intervenants**

À travers ces activités, nous développerons l'autonomie en _____
 À travers ces activités, nous développerons la communication en _____
 Membres du comité: _____

Service de garde et de surveillance de l'Envol
Communication aux parents

Élève : _____ Date : _____
Thème : _____

Mon humeur aujourd'hui était :

Heureux

Coquin

Fatigué

Triste

Fâché

Appétit

Sortie extérieure AM Mid PM Médication

Toilettes

Heures	
ND: Niji couche	
PD: Niji toilette	
SD: S'assez couche	
TD: S'assez toilette	

Aujourd'hui nous avons fait:

<input type="checkbox"/> Bricolage	<input type="checkbox"/> Exercices	<input type="checkbox"/> Autre : _____
<input type="checkbox"/> Gastronomie	<input type="checkbox"/> Films	
<input type="checkbox"/> Jeux	<input type="checkbox"/> Jeux de table	
<input type="checkbox"/> Cours-Notes	<input type="checkbox"/> Rite à modeler	
<input type="checkbox"/> Dessin	<input type="checkbox"/> Relaxation	

Informations: _____



Services de garde et de surveillance de l'Envol
Déroulement de la journée pédagogique

Date : _____ Thème : _____
Local : _____

Accueil	
Accueil	*** Valider auprès des parents les informations pertinentes pour la journée (ex. médication, humeur, etc.) ***
7h30-9h00	
9h00 à 9h45	Collation et hygiène <small>(Afficher la feuille « Communication aux parents » dans votre local)</small>
9h45-11h30	
11h30 à 13h00	Dîner, hygiène et détente
13h00 à 15h00	Sortie extérieure
15h00 à 15h45	Collation et hygiène <small>(voir feuille)</small>
15h45 à 18h00	